**Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста**

(семинар-практикум)

**Цель:** повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения; расширить знания педагогов по теме «детское экспериментирование в ДОУ», развивать умения видеть проблемы, делать выводы и умозаключения; развивать навыки и умения экспериментирования.

**Материал:** [презентация](презентация%20к%20семинару.pptx), стикеры, листы, ручки, ватман, кубик, мандарин, соль, 2 банки с водой, сахар – рафинад, блюдце, краситель, стакан с водой.

**Ход проведения:**

**Упражнение «Возьми салфетку».**

Руководитель передает по кругу пачку салфеток со словами: «На случай, если потребуется, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток».

После того как все участники взяли салфетки, руководитель просит сообщить о себе столько фактов, сколько салфеток он взял.

**Упражнение «Хочу все знать!»**

Участникам предлагается подумать и написать на листочках разного цвета, что они хотят узнать и чему научиться на мероприятии:

Хочу знать – желтый

Хочу научиться – розовый

Затем листочки прикрепляются к лучикам солнышка.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н. Н. Подъякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

1. **Тезариус**

**Опыт –** единство [знаний](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [навыков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA) (умений), приобретённое в процессе  непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий.

Совокупность [практически усвоенных знаний, умений, навыков.](http://tolkslovar.ru/s8820.html)

Значение слова Опыт по словарю синонимов:

Опыт = эксперимент

Экспериме́нт (от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *experimentum* — проба, опыт), служит для проверки гипотезы, установления причинных связей.

**Эксперимент или опыт**, - особый вид наблюдения организованный в специально созданных условиях.

1. **Эксперименты можно классифицировать по разным принципам.**

**1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:**

- опыты с растениями;

- опыты с животными;

- опыты с объектами неживой природы;

- опыты, объектом которых является человек.

**2. По месту проведения опытов:**

- в групповой комнате;

- на участке и т. п.

**3. По количеству детей (форма организации):**

- индивидуальные (1—4 ребенка);

- групповые (5—10 детей);

- коллективные (вся группа).

**4. По причине их проведения:**

- случайные; специальной подготовки не требуют и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса проводятся на участке или в уголке природы.

- запланированные проводятся на выраженном предмете, объекте; подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения целей и задач.

- поставленные в ответ на вопрос ребенка. Выслушав вопрос, воспитатель не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение.

**5. По характеру включения в педагогический процесс:**

- эпизодические (проводимые от случая к случаю);

- систематические.

**6. По продолжительности:**

- кратковременные (от 5 до 15 минут);

- длительные (свыше 15 минут).

**7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:**

- однократные;

- многократные, или циклические.

**8. По месту в цикле:**

- первичные;

- повторные;

- заключительные и итоговые.

**9. По характеру мыслительных операций:**

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);

- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);

- обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

**10. По характеру познавательной деятельности детей:**

- иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);

- поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат);

- решение экспериментальных задач.

**11. По способу применения в аудитории:**

- демонстрационные;

- фронтальные.

1. **Содержание опытно-экспериментальной деятельности** построено исходя из трех блоков педагогического процесса, это:
2. Организованная образовательная деятельность (занятие);
3. Совместная деятельность взрослого с детьми;

Блок совместной деятельности взрослого с детьми является основным в опытно экспериментальной деятельности.

1. Свободная самостоятельная деятельность детей
2. **Формы работы**
3. Занятия;
4. Эксперименты и опыты;
5. Дидактические игры;
6. Беседы;
7. Труд;
8. Экскурсии;
9. Работа в лаборатории.

**5. Методы**

* Методы, повышающие познавательную активность. Эти методы позволяют формировать заинтересованность в принятии информации, желание уточнить и углубить свои знания, самостоятельно искать ответы на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его. Наиболее эффективными методами этой группы являются сравнение, моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование.
* Методы, повышающие эмоциональную активность детей при усвоении знаний (элементы новизны, проблемно-игровые приёмы), сочетание разнообразных средств, например: проведение опыта и зарисовка его результата.
* Методы коррекции и уточнение представлений, при проведении экспериментирования (повторение упражнения, наблюдение, метод переключения на другую деятельность, метод обобщённого ответа, беседа, проблемно-поисковый метод, т.е. все, что позволяет выяснить, что и как поняли детей в содержании сообщаемых им знаний).

**6. Подготовка и проведение эксперимента**

Необходимо определить алгоритм проведения экспериментирования и структуру эксперимента.

Предлагаю воспользоваться готовой схемой примерного алгоритма. Вам необходимо определить его последовательность.

**Примерная структура эксперимента** ([Приложение 1](приложение%201.docx))

1. Проблема
2. Постановка задачи
3. Варианты решения
4. План эксперимента
5. Выбор оборудования
6. Правила безопасности
7. Эксперимент
8. Вывод
9. Связь с жизнью
10. Обобщения

**7. Практическая часть**

Работа в подгруппах

1 подгруппа (задание в конверте) схема эксперимента, материал.

2 подгруппа (задание в конверте) схема эксперимента, материал.

Согласно структуре эксперимента проведите эксперимент.

**Правила проведения:**

     В ходе проведения эмпирических исследований было найдено несколько общих правил. Их соблюдение воспитателем позволяет успешно решать задачи исследовательского обучения. Самое главное – подходите к проведению этой работы творчески. Для этого:

- Учите детей действовать самостоятельно и независимо, избегайте прямых инструкций;

- Не сдерживайте инициативы детей;

- Не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;

- Не спешите с вынесением суждений;

- Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:

а) прослеживать связь между предметами, событиями и явлениями;

б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования: анализа и синтезирования, классификации, обобщения информации.

Для реализации поставленных задач необходимо создать условия в предметно-развивающей среде группы (уголок экспериментирования, мини-лаборатория) (Приложение 2).

Элементарность опытов заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.). Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Проводя опыт, воспитатель не должен наносить вред и ущерб растениям и животным.

«Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать». П.П. Блонского

**Домашние задание:**

1. Провести опыт (согласно структуре), зафиксировать его (2 -3 фото) и презентовать.

**Рефлексивный кубик**

Участники выбирают один вопрос путем перекидывания кубика и отвечают на него.

Трудно ли вам было отвечать?

Было ли для вас что-то новое?

Считаете ли вы полезным упражнение…

Открыли ли вы что-то новое для себя…

Как вы себя чувствуете...

Какие у вас сейчас ощущения…

Где я мог бы применить полученные знания…

Самым важным для меня было…

Я узнал, что…

**Литература:**

Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004. – 64.





